

Государственное бюджетное образовательное учреждение
"Башкирский кадетский корпус имени дважды Героя Советского Союза
Мусы Гайсиновича Гареева"
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
А.Ф. Гарипова
«01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖАЮ
директор ШМО учителей ИИЯ с ПЛП
Ф.Р. Тангулов
«01» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2025/ 2026 учебный год

по предмету военный перевод на английском языке
для 10-11 класса

учитель Новикова Ирина Владимировна
Ильина Вероника Леонидовна
Шаринова Регина Рамиевна
Садретдинова Алсу Тимирьяновна

должность учитель английского языка
учитель английского языка
учитель английского языка
учитель английского языка

квалификационная категория высшая
высшая
высшая
высшая

Рассмотрено на заседании ШМО учителей иностранных языков
протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа по военному переводу на английском языке для **10-11** класса составлена на основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Используемый учебник: «Военная подготовка. Военный перевод. Английский язык» (базовый уровень) – учебник для 10 класса. Автор: И.В. Новикова. «Военная подготовка. Военный перевод. Английский язык» (базовый уровень) – учебник для 11 класса. Автор: И.В. Новикова.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Данная программа даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом логики учебного процесса.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета военный перевод на английском языке на уровне среднего общего образования

обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Перевод

- осуществлять двусторонний перевод, связанный с жизнедеятельностью войск и военных учреждений вооруженных сил, соблюдая правила речевого этикета.
- переводить устно и письменно тексты с широким использованием военной терминологии, эллиптических (особенно в военной документации) и клишированных конструкций.

– владеть навыками всех видов письменного и устного перевода, которое должно обеспечивать свободное переключение с одного языка на другой на основе использования знаний, полученных в области лексики, фразеологии, грамматики и стилистики обоих языков на военную тематику;

Обучающийся получит возможность научиться:

– переводить устно и письменно, со зрительной опорой и без зрительной опоры на текст военные документы и тексты, насыщенные специальной военной лексикой. Строго соблюдать при переводе наименование частей и боевых подразделений в документах;

– переводить устно и письменно военные тексты, насыщенные специальными сокращениями и условными обозначениями, используемыми в военных материалах.

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального и официального общения в жизнедеятельности войск и военных учреждений вооруженных сил;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов с широким использованием военной терминологии, эллиптических (особенно в военной документации) и клишированных конструкций.

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров на военную тематику, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, бланк, формуляр, личные документы военнослужащего, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– описывать деятельность войск и военных учреждений в вооруженных силах.

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками, правильно писать новые военные лексические термины

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– знать и понимать значения новых военных лексических терминов, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности военной жизни страны изучаемого языка;

– знать и понимать значения тактических условных знаков и схемы условных тактических обозначений боевых подразделений, специальных сокращений, устойчивых и переменного-устойчивых словосочетаний;

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

Грамматическая сторона речи

– понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, согласование времен, перевод устойчивых и переменного-устойчивых словосочетаний и различные способы перевода причастных, инфинитивных, герундиальных и пассивных оборотов), широко используемых в военных документах и текстах;

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

Коммуникативные умения

Перевод

– переводить устно и письменно, со зрительной опорой и без зрительной опоры на текст военные документы и тексты, насыщенные специальной военной лексикой. Строго соблюдать при переводе наименования частей и боевых подразделений в документах;

– переводить устно и письменно военные тексты, насыщенные специальными сокращениями и условными обозначениями, используемыми в военных материалах.

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог, используя военную лексику, в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

Говорение, монологическая речь

- делать сообщения про деятельность войск и военных учреждений в вооруженных силах.
- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты на военную тематику и отвечать на вопросы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 10 КЛАСС

Название темы, блока, раздела	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебной темы	Творческие и практические задания и другие формы занятий, используемые при обучении
1.Вооруженные силы США.	17	Почему я поступил в Кадетский корпус Особенности военных лексических единиц Вооруженные силы США Вооруженные силы США Боевые подразделения Боевые подразделения Армейские звания Армейские звания Армейские звания Личные документы военнослужащих Личные документы военнослужащих Правильное использование званий Правильное использование званий История военного приветствия История военного приветствия	Сочинение Введение лексики Перевод Чтение Перевод Письмо Контроль навыков перевода Чтение Говорение Перевод Письмо Перевод Говорение

		Словообразование. Грамматика «Дважды–Герой Советского Союза Гареев Муса Гайсинович»	Контроль навыков перевода Аудирование Письмо Доклад
2.Пехота армии США.	17	Пехота армии США Из истории пехоты Мотопехотный батальон Штабная рота Противотанковая рота Противотанковая рота Мотопехотная рота Вооружение батальона Перевод причастных и инфинитивных оборотов. Грамматика «Салават Юлаев – национальный герой Башкортостана» Стрелковое оружие Перевод устойчивых словосочетаний Грамматика Противотанковое оружие БМП и БТР Герой войны – М. Губайдуллин Словообразование. Грамматика Дополнительные тексты Дополнительные тексты	Введение новых терминов Чтение Перевод Перевод Письмо Перевод Говорение Контроль навыков перевода Перевод Сообщение Чтение Перевод Перевод Контроль навыков перевода Доклад Письмо Перевод Перевод

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 11 КЛАСС

Название темы, блока, раздела	Необхо димое количес тво часов для ее изуче ния	Содержание учебной темы	Творческие и практические задания и другие формы занятий, используемые при обучении

1.Бронетанковые войска США.	17	Бронетанковые войска США Бронетанковые войска США Танковый батальон Танковая рота Перевод многокомпонентных словосочетаний. Грамматика Основные типы американских танков Основные характеристики современных танков Основной боевой танк Танковый батальон История основного боевого танка М1. Дополнительные тексты Производство и усовершенствование ОБТ Мотопехотный и танковый батальоны Основной боевой танк Дополнительные тексты Основной боевой танк М1 «Мой первый прыжок с парашютом» Закрепление темы Бронетанковые войска США	Введение новых терминов и условных знаков Перевод Перевод Аудирование Перевод Контроль навыков перевода. Перевод с русского языка. Говорение Двусторонний перевод Перевод Перевод Чтение Контроль навыков перевода Перевод Говорение Сообщение Зачет по словам
2.Военно-воздушные силы США.	17	Моя лётная практика Военно-воздушные силы США Военно-воздушные силы США Устройство самолета История ВВС США Армейская авиация ВВС США Организация ВВС США Классификация военных самолетов «Герой войны – генерал М. Шаймуратов» Перевод пассивных конструкций. Грамматика Есть такая профессия – Родину защищать История военной авиации Закрепление темы ВВС США Допрос военнопленного	Сочинение Введение новых терминов Перевод Чтение Аудирование Перевод Говорение Контроль навыков перевода Аудирование Доклад Перевод Сочинение Контроль навыков перевода Зачет по словам Чтение

		Допрос военнопленного Допрос военнопленного	Перевод Говорение
--	--	--	----------------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Количество часов в неделю – 1 час, в год – 34 часа

№	Тема	Сроки	коррекция
1.	Почему я поступил в Кадетский корпус. Сочинение	01-07.09	
2.	Особенности военных лексических единиц. Введение лексики	08-14.09	
3.	Вооруженные силы США. Перевод	15-21.09	
4.	Вооруженные силы США. Чтение	22-28.09	
5.	Боевые подразделения. Перевод	29-30.09 01-05.10	
6.	Боевые подразделения. Письмо	06-12.10	
7.	Контроль навыков перевода. Армейские звания	13-19.10	
8.	Армейские звания. Чтение	20-24.10	
9.	Армейские звания. Говорение	03-09.11	
10.	Личные документы военнослужащих. Перевод	10-16.11	
11.	Личные документы военнослужащих. Письмо	17-23.11	
12.	Правильное использование званий. Перевод	24-30.11	
13.	Правильное использование званий. Говорение	01-07.12	
14.	Контроль навыков перевода. История военного приветствия	08-14.12	
15.	История военного приветствия. Аудирование	15-21.12	
16.	Словообразование. Грамматика. Письмо	22-28.12	

17.	«Дважды–Герой Советского Союза Гареев Муса Гайсинович». Доклад	12-18.01	
18	Пехота армии США. Введение новых терминов	19-25.01	
19.	Из истории пехоты. Чтение	26.01-01.02	
20.	Мотопехотный батальон. Перевод	02-08.02	
21.	Штабная рота. Перевод	09-15.02	
22.	Противотанковая рота. Письмо	16-22.02	
23.	Противотанковая рота. Перевод	23-28.02 01.03	
24.	Мотопехотная рота. Говорение	02-08.03	
25.	Контроль навыков перевода. Вооружение батальона	09-15.03	
26.	Перевод причастных и инфинитивных оборотов. Грамматика. Перевод	16-22.03	
27.	«Салават Юлаев – национальный герой Башкортостана». Сообщение	23-27.03	
28.	Стрелковое оружие. Чтение	06-12.04	
29.	Перевод устойчивых словосочетаний. Грамматика. Перевод	13-19.04	
30.	Противотанковое оружие. Перевод	20-26.04	
31.	Контроль навыков перевода. БМП и БТР	27-30.04 01-03.05	
32.	«Герой войны – М. Губайдуллин». Доклад	04-10.05	
33.	Словообразование. Грамматика. Письмо	11-17.05	
34.	Дополнительные тексты. Перевод	18-24.05	

Итого 34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

Количество часов в неделю – 1 час, в год – 34 часа

№	Тема	Сроки	коррекция
1.	Бронетанковые войска США. Введение новых терминов и условных знаков	01-07.09	

2.	Бронетанковые войска США. Перевод	08-14.09	
3.	Танковый батальон. Перевод	15-21.09	
4.	Танковая рота. Аудирование	22-28.09	
5.	Перевод многокомпонентных словосочетаний. Грамматика. Перевод	29-30.09 01-05.10	
6.	Контроль навыков перевода. Основные типы американских танков	06-12.10	
7.	Основные характеристики современных танков. Перевод с русского языка.	13-19.10	
8.	Основной боевой танк Говорение	20-24.10	
9.	Танковый батальон. Двусторонний перевод	03-09.11	
10.	История основного боевого танка М1. Дополнительные тексты. Перевод	10-16.11	
11.	Производство и усовершенствование ОБТ. Перевод	17-23.11	
12.	Мотопехотный и танковый батальоны. Чтение	24-30.11	
13.	Контроль навыков перевода. Основной боевой танк	01-07.12	
14.	Дополнительные тексты. Перевод	08-14.12	
15.	Основной боевой танк М1. Говорение	15-21.12	
16.	«Мой первый прыжок с парашютом» Сообщение	22-28.12	
17.	Закрепление темы Бронетанковые войска США. Зачет по словам	12-18.01	
18.	Моя лётная практика. Сочинение	19-25.01	
19.	Военно-воздушные силы США. Введение новых терминов	26.01-01.02	
20.	Военно-воздушные силы США. Перевод	02-08.02	
21.	Устройство самолета. Чтение	09-15.02	
22.	История ВВС США. Аудирование	16-22.02	
23.	Армейская авиация. Перевод	23-28.02 01.03	
24.	ВВС США. Говорение	02-08.03	

25.	Контроль навыков перевода. Организация ВВС США	09-15.03	
26.	Классификация военных самолетов. Аудирование	16-22.03	
27.	«Герой войны – генерал М. Шаймуратов». Доклад	23-27.03	
28.	Перевод пассивных конструкций. Грамматика. Перевод	06-12.04	
29.	Есть такая профессия – Родину защищать. Сочинение	13-19.04	
30.	Контроль навыков перевода. История военной авиации	20-26.04	
31.	Закрепление темы ВВС США. Зачет по словам	27-30.04 01-03.05	
32.	Допрос военнопленного. Чтение. Двусторонний перевод	04-10.05	
33.	Допрос военнопленного. Перевод. Двусторонний перевод	11-17.05	
34.	Допрос военнопленного. Перевод. Двусторонний перевод	18-24.05	

Итого 34 часа